

Модуль 9.

Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка

Оглавление

Тема 9.1. Роль семьи в полноценном развитии ребенка.....	2
Тема 9.2. Советы для принимающих родителей.....	6
Тема 9.3. Что такое семейное воспитание.....	11
Рекомендуемая литература.....	17

9.1 Роль семьи в полноценном развитии ребенка

Дети-сироты оставались во все времена. Появление первых приютов датируется IV веком нашей эры – самый первый был организован в 335 г. в Царьграде, – а их бурное развитие в Европе датируется примерно XVII веком. Однако сохранились данные об ошеломляющей смертности детей в подобных учреждениях. В одном из приютов Венеции из 2000 детей в течение десяти лет осталось семеро. Во флорентийском приюте того же времени была зафиксирована 97%-ная смертность. На Руси в 1551 г. на первом Земском Стоглавом соборе было принято постановление о призрении (то есть взятии на воспитание) детей. Однако в создаваемых сиротских учреждениях практически все дети умирали.

Долгое время проблема содержания детей в приютах ограничивалась лишь проблемами улучшения санитарных условий. И только в XX веке началось изучение отрицательных последствий пребывания в закрытом детском учреждении для психики ребенка. В настоящее время уже убедительно доказано, что отсутствие семьи или во всяком случае ее отстраненность в процессе воспитания ребенка практически невосполнимо никакими традиционными общественными мероприятиями.

Семья – уникальный общественный институт, как бы самой природой предназначенный для целей воспитания. Значение семьи определяется теми условиями, которые в ней создаются для развития ребенка, для усвоения им общечеловеческого опыта. С самого раннего возраста ребенок учится у взрослых. Он учится не только ходить, говорить, правильно пользоваться разнообразными предметами, трудиться, но и чувствовать, переживать. Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни, могут получить целостное представление о мире, научиться взаимодействовать с разными людьми в разных обстоятельствах. Эмоциональный характер воспитания в семье тоже играет положительную роль.

Полученный опыт показывает, что помещение ребенка в семью благотворно влияет на психическое состояние ребенка, воспитывавшегося до этого в учреждениях закрытого типа. По данным, которые приводят В.Н. Ослон и А.Б. Холмогорова (2001), дети уже после второго месяца приема в семью совершают «интеллектуальный скачок»: возрастает уровень успеваемости, улучшается речь, особенно лексикограмматическая структура, увеличивается запас слов. При этом характерно, что, по данным этих же исследователей, к восьмому месяцу патронажа семьи переживают определенный кризис, длящийся один-два месяца. Семьи жалуются на то, что они устали, дети раздражают их, и т.д. Это состояние можно было бы назвать кризисом перестройки, внешним проявлением

которой является отвержение. Но, даже несмотря на внешнее отвержение, уровень эмоционального благополучия детей остается стабильно хорошим.

Каждый член семьи оказывает разное влияние на приемного ребенка. В случае формирования добрых отношений каждый сможет научить ребенка чему-то уникальному, что не сможет сделать другой член семьи.

Мать

Значение матери для психологического развития ребенка очень велико, особенно при формировании чувства привязанности. В дополнение к вышеизложенному хотелось бы сказать, что в море материнской любви ребенок может и не научиться любви. Нельзя думать, что, проявляя любовь, мы воспитываем любовь. Проявляя любовь, мы воспитываем свободу и творчество. Но чтобы обучить любви, нужно учить непосредственному действию, связанному с проявлением заботы, сочувствия и сопереживания. И от этого нельзя отказываться, даже если первые шаги в этом направлении доставляют ребенку дискомфорт и трудности.

Воспитание ребенка является важнейшей функцией женщины. И ей (в отличие от мужчины) нечем компенсировать неудачи воспитания. Она теряет значимость и с точки зрения общества, и в своих собственных глазах. Поэтому многие женщины жестко требуют от своих детей то, что, с их точки зрения, соответствует правильному поведению в обществе. Ребенок должен быть воспитанным, хорошо учиться, помогать по дому и т.д. И тогда, чтобы сохраниться как личность, ребенок расщепляет образ матери, создавая два разных: любящей матери и злой мачехи. Первый образ осознается, а второй погружается в пучину бессознательного, отреагировать на который можно, читая сказки про Золушку и Белоснежку, которых притесняли и пытались уничтожить жестокие мачехи. Возможно, именно поэтому в европейской культуре так много вариаций на темы этих героинь.

Справедливости ради необходимо сказать, что символы неродной семьи, мачехи, отчима и сводных братьев и сестер предстают в сказках и в отрицательном, и в положительном виде. Наиболее известные из положительных примеров – истории о стариках, которые нашли в лесу брошенного младенца, и о принимающих отца или матери, которые взяли ребенка с каким-то изъяном и выходили его или помогли ему обрести сверхъестественные способности.

В случае смерти матери и появления замещающей ее фигуры (мачехи, тети, бабушки, воспитателя детского дома, принимающего родителя) все чувства ребенка могут обостриться, а негативные – начать осознаваться. Переживая потерю, ребенок боится вступить в новые отношения и снова испытать боль. Реальному человеку будут приписываться негативные черты и эмоции, в то время как отсутствующая мать, напротив, станет наделяться все более идеальными чертами вне зависимости от ее реального поведения по отношению к ребенку. Здесь очень важно не включиться в конкурирующие отношения с воображаемым персонажем психической жизни ребенка. Это так же опасно и бесполезно, как погоня за миражом!

Очень важно, осознавая лечебную (самосохранную) функцию такого

фантазирования, помнить о своих целях, задачах, мотивах в воспитании приемного ребенка.

Отец

Спецификой российской действительности является то, что даже в научной литературе, относящейся к ранней жизни ребенка, о роли отца говорится мало. Все это можно отнести к проявлениям того патриархального взгляда, согласно которому «маленькие дети – проблема их матерей. Вот когда подрастет, тогда...» Но как оказывается, невключенность отца в процессы воспитания на ранних этапах приводит к тому, что впоследствии ребенок начинает с трудом принимать требования, идущие от отца.

Самая значимая фраза, переходящая из одной книги по психологии семьи в другую: «Лучшее, что может сделать отец для своего ребенка, – это любить его мать». Данная фраза произнесена католическим священником, президентом университета Нотр-Дам (США) Теодором Хесбергом. Но что значит любить мать? Каждый человек понимает под этим словом не совсем одно и то же, и проблема многих семей в том-то и заключается, что муж и жена ожидают друг от друга разных способов проявления любви.

Например, отец найдет возможность встать к плачущему ребенку ночью, чтобы жена выспалась, хотя завтра сам должен встать на работу. Но он может вместо помощи требовать ее внимания, конкурируя за него со своим ребенком. При этом он будет полностью уверен, что любит свою жену и именно она к нему равнодушна.

В процессе воспитания отец демонстрирует образец мужского поведения. Но это не означает, что он нужен только мальчикам. Мальчик перенимает от отца (кровного и приемного) его привычки и поведение. Девочка же в большей мере ориентируется на психологические особенности отца (также кровного или приемного). Если девочка любит своего отца, то, скорее всего, именно на его внутренний мир она будет опираться, формируя свою личность. Более того, девочка будет ориентироваться на образ отца, когда будет искать себе мужа.

В случае приема ребенка в семью оба родителя должны желать этого. Если только мать хочет принять ребенка, а отец равнодушен или отказывается от этого, то прием ребенка приведет не к сплочению семьи, а к ее распаду. Чем более ребенку будет не хватать внимания отца, тем более настойчиво он будет добиваться его расположения. Поэтому негативное отношение приемного отца постепенно приведет к протестному поведению ребенка, что может разрушить принимающую семью.

Согласие родителей важно и в частных моментах воспитания. Единство родителей во взглядах будет вести к гармоничному развитию детей. Постоянные противоречия между взрослыми приведут к формированию противоречивой личности ребенка. Отечественные исследования беременных женщин показали, что наилучшее психологическое состояние было у тех из них, кто вышел из полных семей, где между родителями были хорошие отношения (согласно определению этих женщин). Но наихудшее

психологическое

состояние (большое число невротических реакций и варианты неадекватного поведения во время беременности) было у женщин из полных семей, в которых между родителями были плохие отношения. Женщины из разведенных семей занимали промежуточное положение.

Братья/ Сестры

Опыт старшего или младшего ребенка в семье – это два разных опыта. Первый ребенок – некоторое время единственный, а потому все внимание родителей, а иногда бабушек и дедушек приковано к нему одному. Чем младше ребенок, тем больше вероятность, что он больше общается не с родителями, а с другими детьми, которые не могут передать ему сложные знания. С появлением каждого нового ребенка время для общения с ним у родителей сокращается, что влияет на его развитие.

Соревнование между детьми в семье – обязательное условие. Оно не всегда ведет к трагедии, поскольку в небольших дозах подготавливает к будущей жизни. Превратится ли это соревнование в войну или в дружеский поединок, определяется тем, как родители регулируют взаимодействие детей в семье. При возникновении конфликта между детьми взрослым не следует привычно наказывать старшего как ответственного за всех, а нужно помнить, что этот конфликт может быть следствием провокации со стороны младших. И тогда наказанию подвергаются все, чтобы дети учились договариваться между собой.

Говоря о взаимодействии детей, нельзя не затронуть тему взаимодействия кровных и родных. Если мать или отец оказывают даже некоторое предпочтение родному ребенку, это вызывает обиду у приемных детей. Если, жалея, прощают приемным детям то, что не спустили бы кровным, это вызывает чувство досады у кровных. Конфликт практически неизбежен. И одним из способов его решения является прием ребенка в семью, по возрасту более младшего, чем кровный. В этом случае большая забота, в которой оказывается приемный ребенок, оказывается более уместной. Кроме этого в этом случае не нарушаются статусные моменты («Я – старший, я – главный»), которые важны для детей не меньше, чем для взрослых.

Вот как одна успешная принимающая мама описывает взаимодействие между своими детьми: «Витя (приемный сын) собрал из книг машину и разворотил все в комнате. Таня (родная дочь) попросила его убрать за собой. «Не буду», –отказался Витя и ушел в комнату, надувшись».

Таня пошла за ним, взяла его на руки, принесла в комнату и говорит: «Дуйся здесь», потом добавила: «Ну ладно, давай вдвоем будем убирать». Мальчишка сразу повеселел и начал собирать книги. Первое время Таню недолюбливал, говорил, что она строгая, а теперь не может без нее. Большую часть времени с ней проводит. Она его на велосипеде новом катала, чаще стала его обнимать. Раньше такого не было. Таня не очень ласковая была, грубоватая. Теперь все время вместе. Сядут рядом со мной, один – с одной стороны, другая – с другой стороны. И кричат: «Ну, сейчас маму раздавим!»

Взаимодействие сводных братьев и сестер зависит от умелого поведения

родителей, разницы в возрасте детей и возможности каждому предоставить собственное изолированное место или комнату. Чем больше разница между детьми, тем менее конкурентными будут отношения между ними, так как внимание, которое они требуют от родителей, различно. Отношение родителей предполагает, что они ежедневно будут находить время не только для общения со всеми детьми вместе, но и с каждым в отдельности. Возможность получения персонального внимания по принципу «только я и мама и никого больше» имеет огромное значение для психического развития ребенка.

9. 2. Советы для принимающих родителей

Каждому ребенку нужна семья. Только она дает полноценный шанс вырасти свободными и счастливыми людьми. Роль семьи заключается в том, что именно она стоит у истоков формирования личности. Именно в ней дети просто и естественно приобщаются к жизни, учатся чувствовать, думать, переживать.

Детям часто повторяют: «Это твоя семья, ты должен ее любить», «Ты не должен расстраивать маму и папу, вы же семья». Значение семьи не преуменьшить. Но как доказать ребенку, что вы сможете быть настоящей счастливой семьей, если у него в прошлом уже есть негативный опыт? Есть несколько особенностей, на которые принимающим родителям следует обратить внимание.

Привязанность к новым родителям не формируется за один день. В целом, психологи замечают, что неровности сглаживаются спустя пару лет после принятия ребенка в семью. До этого момента предстоит пройти **несколько этапов адаптации.**

1 этап: Знакомство.

На первом этапе родители могут заметить регресс в поведение ребенка – поступки, не соответствующие возрасту, ухудшение речи, агрессивное поведение. Ничего ненормального в этом поведении нет. Ребенок в растерянности. Он не знает, чего ждать от новых родителей. А вдруг его снова бросят? Тогда лучше не привыкать, чтобы потом не было больно. Фактически, ребенок бессознательно показывает свои худшие стороны, чтобы оценить реакцию взрослых на своё поведение. Спустя некоторое время эти проявления сглаживаются. Ребенок привыкает к новому месту, у него появляются свои вещи, игрушки, он знает, чем можно порадовать родителей, а чем, наоборот, расстроить.

2 этап: Возврат в прошлое.

Но после первых, «медовых», месяцев рецидив может повториться. Ребенка начинают одолевать воспоминания о прошлой, не всегда благополучной жизни. В такие моменты родителям требуется проявить терпение и не опускать руки. Это получается далеко не у всех. Многие решают отказаться от ребенка, оставив на его душе еще один незаживающий шрам.

3 и последующие этапы: Медленное привыкание.

Последующие этапы привыкания еще больше сближают ребенка с его новой семьей – многие уже не вспоминают своих биологических родителей или

приют, иногда даже отказываются от встречи с кровными родственниками. Ребенок уверен в своей семье. Нет необходимости привлекать к себе внимание через вызывающие поступки или слезы. Эмоциональное состояние уравнивается. Ребенок на бессознательном уровне ощущает свою принадлежность к семье. Этот завершающий период адаптации не говорит о том, что проблем больше никогда не возникнет. Взрослые тоже меняются, меняются обстоятельства и требования к ребенку. Но, в целом, у приемных родителей пропадает некая настороженность. Они больше не оценивают усыновленного ребенка, как чужого. Появляется та самая привязанность к семье, которая должна остаться у ребенка на всю жизнь.

В новой семье дети часто вспоминают прошлое. Если маленький человек чувствует доброжелательное отношение к себе, у него возникает привязанность к новым родителям и ответные чувства, и он не будет вспоминать о плохом. Поведение малыша становится более спокойным, он с удовольствием выполняет семейные правила, проявляет ко всему происходящему интерес. Члены семьи живут нормальной жизнью, если мама и папа не боятся наследственности ребенка и правильно воспринимают все изменения, которые происходят с их малышом.

Усыновление – это очень ответственный и серьезный шаг. Приемным родителям нужно понимать, что отказ от ребенка по каким-то причинам повлечет за собой, в первую очередь, эмоциональную травму для малыша.

Основные проблемы приемных детей

Потеря семьи для ребенка – это фатальное событие, порождающее целый спектр проблем. Их много, они тяжелые, и у каждого сироты – свои. Тем не менее, есть типичные проблемы, с которыми сталкиваются приемные родители.

Проблемы со здоровьем. Здоровье детей-сирот часто оставляет желать лучшего, и часто именно хронические заболевания, инвалидность и врожденные патологии служат поводом для отказа от ребенка. Сирота попадает в семью в запущенном состоянии, потому что некому было вплотную заниматься его здоровьем, когда появились первые тревожные симптомы.

Кроме врожденных и наследственных патологий, у некоторых детей-сирот наблюдается отставание в физическом развитии, невротические нарушения, психосоматические болезни.

Страдает не только физическое здоровье, но и психика ребенка, а в сфере эмоций и чувств — рассогласованность. Ребенок часто не может определить, что и в какой степени он чувствует. Это сопровождается волевыми нарушениями: ему сложно себя сдерживать там, где это требуется, и вместе с тем он может терпеть и молчать тогда, когда жизненно необходимо высказываться и жаловаться.

Поэтому и возникают различные трудности в поведении: истерики, пустые, казалось бы, капризы, вранье, беспричинная агрессия.

С особой остротой могут проходить **возрастные кризисы**. Эти периоды у приемных детей осложняются из-за психических особенностей и расстройства привязанности.

Расстройство привязанности. Особо хочется выделить расстройство привязанности как комплекс психологических проблем, возникающий у детей, которые в раннем возрасте остались без заботы и любви значимых взрослых. Это тяжелый комплекс реакций и убеждений, откладывающихся глубоко в подкорке сознания ребёнка.

В некоторых случаях нарушение привязанности случается и у детей, воспитывающихся в кровной семье, когда к ним регулярно применяется физическое или психоэмоциональное насилие, попустительство или иные формы жестокого обращения. Но практически у всех оставленных детей нарушены способность к привязанности и способность любить.

Расстройство привязанности может проявляться очень по-разному и в различной степени. От слегка повышенной тревожности, проявляющейся в отношениях с близкими, до абсолютного недоверия всем (особенно взрослым), которое, кажется, невозможно преодолеть.

Отставание в развитии. У многих приемных детей наблюдается отставание в интеллектуальном развитии. Им очень трудно хорошо учиться в школе, особенно в период адаптации: в это время о мотивации к обучению вообще речь не идет.

Многие дети нуждаются в коррекционной учебной программе. Всё потому, что в самом раннем возрасте, когда в норме должен пробуждаться интерес к познанию мира, ему необходимо было выживать в асоциальной кровной семье, переживать безвременную утрату близких значимых взрослых, осваиваться в детском учреждении среди всего чужого, незнакомого и пугающего. Ребенку было не до познания, и многие этапы он пропустил.

Помогать ребенку наверстывать упущенное и восстанавливать интерес к познанию нового, приняв новые условия как безопасные и спокойные, – тоже задача замещающих родителей.

Проблемы в социальном развитии

Выученные реакции, помогающие детям выживать в атмосфере опасности, могут восприниматься приемными родителями как неумение правильно выстраивать общение. Кажется, что эти дети не в состоянии учитывать реакции и пожелания окружающих, не хотят соблюдать правила и традиции, сопротивляются естественным ограничениям.

Например, ребенок может постоянно разговаривать криком или провоцировать членов семьи на агрессию по отношению к себе, или постоянно брать без спросу то, что ему захочется. Дело в том, что в тех, прошлых условиях его выученные реакции работали на него, поэтому перестраиваться сложно. Чтобы избавиться от привычного поведения, потребуется много времени, объяснений, терпения и усилий и со стороны родителей, и со стороны ребенка.

Диссонансы развития

Одна из специфических проблем приемных детей – неравномерность развития в разных сферах. В то время как в сфере физического здоровья и познавательной активности наблюдается общее недоразвитие, у ребенка могут быть очень хорошо развиты многие бытовые и социальные навыки: аккуратность, умение

содержать себя в чистоте, способность знакомиться с любым взрослым на улице, проложить маршрут в незнакомом месте, добыть еду в любой обстановке.

Дети-сироты могут быть широко (но поверхностно) осведомлены о сексуальной стороне взрослой жизни. С такой проблемой приемные родители довольно часто не готовы столкнуться.

Юридические вопросы

Этот аспект нельзя проигнорировать. У брошенных детей автоматически возникает необходимость решения множества задач по перераспределению собственности, оформлению выплат, защите от посягательств кровных родственников и так далее. Ребенку невдомек, какой у него статус, какие ему положены выплаты, что нужно оформить – всё это ложится на плечи приемных родителей. Им необходимо быть морально готовыми к различным трудностям юридического характера уже только потому, что это является спецификой сиротства.

Некоторые правила для принимающих родителей

Однако, принимая в семью ребенка необходимо соблюдение некоторых правил.

Не стоит принимать в семью очень много детей. Закономерности в развитии большого количества приемных детей в одной семье очень близки к закономерностям развития кровных детей в традиционной многодетной семье. Вот эти закономерности:

– чем ближе возраст детей, тем больше конкуренция между ними за внимание родителей, тем большее влияние они оказывают друг на друга в процессе своего развития;

– чем больше детей, тем меньше ресурсов остается каждому последующему, причем старший ребенок (если он здоров) имеет наибольший интеллект, младший – самые развитые творческие способности, а средние дети наиболее эффективны в социальном общении и раньше всех уходят из семьи.

Очередность рождения – значимый, но не единственный фактор, который влияет на наши индивидуальные особенности. Но чем больше детей в семье, чем выше порядковый номер рождения малыша; чем меньше интервал между появлениями детей на свет, тем, как правило, ниже интеллект ребенка. Это объясняется тем, что у матери не будет времени для личного общения с каждым. Появление в семье нового ребенка изменяет ее структуру и взаимодействие между ее членами. И если общение детей с родителями заменяется на общение детей между собой, то, безусловно, это отразится на всей семье. Например, младшие, учась говорить не от взрослых, а от старших детей, которые имеют собственные логопедические проблемы, почерпнут логопедические проблемы от всех плохо говорящих.

Не стоит брать нескольких детей одновременно. Если семья берет сразу несколько детей одного возраста из детского дома, то обычно дети объединяются в группу и могут начать войну с родителями. Они могут выдвигать собственные требования и заставлять родителей, особенно если у них не было более раннего

опыта воспитания детей, вести себя не так, как они считают необходимым, а так, как это выгодно приемным детям. Они могут манипулировать родителями, сообщая каждому из них разную информацию и срамливая их друг с другом.

Это происходит не потому, что эти дети плохие. В детском доме создание такой стаи позволяет детям выживать. Если они попадают в семью, то с помощью групповых методов могут отказываться от того, что требуют родители: выполнять определенную работу, отвечать за свои поступки и т.д. Всякое обучение трудно, и дети могут интуитивно отказываться от обучения.

Именно поэтому важно брать детей по одному. Оказываясь в одиночестве, они с большей вероятностью примут правила семьи, а не будут настаивать на своем. Однако, когда родители чувствуют, что ребенок полностью освоился в семье и принял ее правила, когда он чувствует себя в безопасности и готов к сотрудничеству, можно спросить его о том, согласен ли он на то, чтобы взять еще одного ребенка из детского дома. Теперь он полноправный член семьи и имеет право голоса.

Вот как описывает свои отношения с приемным сыном одна из успешных принимающих мам:

«Миша (приемный сын) спрашивает у нас: «Кому достанется машина («Жигули»), когда вы умрете?» «Конечно, тебе», – отвечаем мы. «А зачем она тебе?» «Как же, когда вы состаритесь, я возить вас буду», – отвечает ребенок. Я называю его «моя лапочка, золотце». А он меня – «мамулюшкой». «Меня даже родные дети так не называли». Каждые 5 минут подбегает целовать меня или обнимать. Я часто называю его «цыганенком». А когда остаемся с мужем наедине, все думаю, что бы стало с ребенком, если бы нас не свела судьба. От одной мысли мороз по коже пробегает. Мне кажется, что этот мальчик «космический, с большой душой». Недавно мы взяли еще двух мальчиков, 5 и 9 лет. Перед тем как взять, интересовались мнением Мишеньки. Он говорил: «Не надо нам других детей, зачем?» А я отвечала: «Мишенька, мы тебя нашли, и другим детям хочется иметь маму и папу». Через несколько дней он говорит: «Ладно, берите». Детей ждал, готовился к встрече, приготовил игрушки. В первый день новые дети сломали все игрушки. Мишенька очень плакал, но сам никого обидеть не мог, такой он – человек большой доброты».

Со стороны может показаться, что любящие родители сделали больно мальчику, взяв других детей. Но мы уже говорили, что воспитание ребенка должно включать в себя и переживание многих чувств, в том числе и сочувствие, иногда и боль. Только через разрешение конфликтных ситуаций будет рождаться широкая душа.

При одновременном приеме в семью брата и сестры нужно иметь в виду, что в первые дни они могут создать группу, которая противостоит родителям. В этом случае возникнут сложности с обучением детей трудовым навыкам. Чтобы сделать вхождение детей в семью более мягким, стоит в первое время как можно меньше оставлять их вдвоем без взрослых. Лучше, когда один из родителей занят с одним ребенком, тогда как другой в это время занимается с

другим. Или же оба ребенка находятся с одним родителем, но не оказываются вдвоем вообще без взрослых. Чем меньше дети будут одни, тем меньше вероятность создания группы, противостоящей родителям.

9.3. Что такое семейное воспитание

Семейное воспитание - это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств, умений у приемных детей.

Воспитательные воздействия осуществляются:

1. за счет поощрения поведения, которое взрослые считают правильным;
2. за счет наказания за нарушение установленных правил (родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью, ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же).

Воспитательный потенциал семьи определяется рядом факторов: материальных, духовных, национальных, психологических, педагогических, эмоциональных. Значение для воспитания ребенка имеет тип, структура семьи. Следовательно, на ребенка воздействуют:

- ближайшее семейное окружение, уровень жизни;
- отношения в семье, социальное положение родителей, род их занятий, материальный уровень,
- качества родителей - уровень образования, ценностные ориентации членов семьи, темперамент, характер, физическое и психическое состояние, личный опыт.

Воспитательные умения замещающих родителей заключаются в следующем.

1. Постепенная градация трудностей.

Для формирования определенных навыков необходимо, чтобы желательные действия ребенка в окружающем мире находили систематическое подкрепление. В условиях интернатного воспитания находят подкрепление послушание, подчинение и следование правилам, на которые ребенок повлиять не может. Монотонная и строго регламентированная жизнь в детском доме приводит к формированию социально неэффективного, зависимого поведения, страху ответственности, неумению строить отношения с людьми. Необходимость исправить подобное положение вещей требует **систематического стимулирования новых навыков, таких как собственная активность, целеполагание, жизненное планирование, систематические усилия и личностная ответственность.** Усвоение новых навыков может опираться только на уже сформированные - в нашем случае это подчинение и послушание - но необходимо учитывать, что эти навыки сформировались в условиях психологического насилия (непринятие личности ребенка, обедненные индивидуализированные отношения), что, в свою очередь, формирует

негативизм и пассивное сопротивление и имитацию деятельности.

Таким образом, контроль и опека взрослых обязательна на начальном этапе формирования новых навыков самостоятельности, при тщательной градации трудностей, чтобы исключить чрезмерное сопротивление, и при систематической стимуляции новых жизненных навыков.

2. Помощь приемному ребенку в расширении круга общения.

Оной из целей воспитания является обучение навыкам взаимодействия и общения с различными людьми в процессе игровой и учебной деятельности. На предыдущих жизненных этапах социальная среда приемных детей была ограничена либо закрытым государственным учреждением, либо асоциальным окружением, где были усвоены "детдомовская нормативность", законы круговой поруки и жизни "по понятиям".

Безусловно, новая семейная обстановка, семейные правила, здоровые отношения внутри семьи несут большую воспитательную нагрузку. Однако ребенок будет стремиться найти себе друзей из числа "трудных и неблагополучных детей". Он может саботировать процесс воспитания. Это объясняется тем, что когда среда меняется, человек, чтобы создать комфортную среду, тяготеет к себе подобным, тем, кто живет по законам и правилам, которые он усвоил прежде. Умение родителей постепенно включать ребенка в более продуктивную и благополучную среду сверстников может стать переломным моментом в процессе воспитания.

3. Сохранение позиции значимого взрослого.

Все приемные дети в тот или иной момент своей жизни были лишены любви, заботы и внимания значимого взрослого, т. е. воспитывались в условиях материнской депривации.

В условиях материнской депривации неизбежно идет искажение основных социальных ролей "ребенок", "взрослый". Взрослый становился для ребенка источником опасности или опеки. Приемному ребенку следует понять и осознать, что родитель управляет ситуацией, обеспечивая безопасность и заботу; что ребенок не может контролировать ситуации и управлять взрослым.

Процесс восстановления этих ролей в любом возрасте очень трудный, но особенно тяжело он протекает для подростков. Подростку необходимо три основных условия для нормального развития: принятие родителями ребенка, установление ясных и однозначных правил, регламентирующих его поведение, и предоставление ему свободы действий в установленных родителями границах.

Через совместную стабильную деятельность ребенка и взрослого, где взрослый несет ответственность за ребенка, обеспечивает его безопасность, заостряет ситуации успешности ребенка, отделяет поступок от личности ребенка, идет процесс построения доверия к взрослому, а через доверие к значимому взрослому восстанавливается и доверие к миру.

4. Стимулирование активной позиции ребенка.

В прошлом эти дети, в основном, ощущали себя как объекты воспитания и дисциплинарного воздействия. Переход к активной, ответственной жизненной позиции должен проходить при активном личностном участии самого ребенка.

Мотивацией к этому переходу могут послужить восполнение потребности в личностной значимости, ощущение возможности самому повлиять на изменение ситуации к лучшему и комфортные ощущения в ситуации успеха.

5. Стимулирование социальной компетентности ребенка.

Здесь нужно различать два понятия: социальная компетентность и функциональная грамотность.

Функциональная грамотность обеспечивает усвоение социально-бытовых и академических навыков - умение эффективно и безопасно пользоваться общественным транспортом, средствами связи, домашними бытовыми приборами, ориентироваться в районе проживания, заботиться о своем здоровье, а также отбирать необходимую информацию из книг и работать на компьютере.

Социальная компетентность позволяет выстраивать эффективные отношения с людьми, правильно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Семья является идеальной средой для усвоения навыков социальной компетентности. Умение родителей подкреплять новые навыки приемных детей ощущением пользы для себя и других, акцентировать ситуацию успеха ребенка на ежедневном уровне делает воспитание приемных детей эффективным.

Семейное воспитание приемного ребенка имеет свою специфику, обусловленную психологическими особенностями детей-сирот и особенности. Все приемные дети в тот или иной жизненный период были лишены постоянной любви и заботы значимого для них взрослого.

Особенности семейного воспитания приемного ребенка

После приезда домой ребенку понадобится около месяца на адаптацию к иным условиям жизни. В то же время приемные родители будут привыкать к новому члену семьи. В этот период ребенок может быть очень счастливым и активным, поскольку наконец-то он обрел дом и семью – то, о чем так мечтал. Практически с первых дней усыновления он может называть приемных родителей папой и мамой. Но речь о полной адаптации пока не идет, ребенок просто старается максимально понравиться взрослым.

По утверждению детских психологов, адаптационный период у ребенка проходит гораздо сложнее. Его привыкание к новой обстановке часто сопровождается проявлением грубости, капризов и агрессии в адрес других членов семьи. В данном случае взрослым необходимо проявить понимание. Им следует спокойно объяснять, почему так поступать нельзя. В то же время не нужно потакать всем желаниям ребенка, иначе он и в дальнейшем будет манипулировать взрослыми, а от такого поведения у них может возникнуть неуверенность в своих силах. Зачастую полная адаптация ребенка длится от 3 до 5 лет. Поэтому взрослым следует запастись терпением и максимально постараться окружить малыша любовью и заботой.

С приемным ребенком категорически НЕЛЬЗЯ:

1. эмоционально отвергать: скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении

родителей, что он не "тот", не "такой". Иногда эмоциональное отвержение маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться как-нибудь от обузы. Эмоциональное отвержение одинаково пагубно для всех детей.

2. Требовать чрезмерно высокой моральной ответственности не соответствующей возрасту и реальным возможностям ребенка: требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие других, настойчивые ожидания больших успехов в жизни - все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его особенностям.

3. Осуществлять воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви. Нежелательное поведение (например, непослушание), недостаточные достижения или неаккуратность в быту наказываются тем, что ребенку демонстрируется, что "он такой не нужен, мама такого не любит". При этом родители прямо не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице - как об отсутствующем. У ребенка подобное отношение порождает бессильное чувство ярости и гнева, вспышки разрушительной агрессии, за которыми стоит стремление доказать свое существование, внедриться в семейное "мы" напролом. Родитель тогда идет на мировую из-за страха перед агрессией или путем ответной агрессии (оплеух, ударов) пытается преодолеть им же созданную стену отчуждения. Подобное поведение родителей у легко ранимых приемных детей порождает глубокое чувство собственной ненужности, одиночества. Стремясь добиться родительской любви, ребенок вынужден сверхограничивать собственную индивидуальность, поступаясь чувством собственного достоинства, лишаясь собственного "Я". Послушание достигается ценой обесценивания "Я".

4. Осуществлять воспитательный контроль посредством вызова чувства вины: ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как "неблагодарный", "предавший любовь", "доставляющий столько огорчений", "доводящий до сердечных приступов" и т. д. Развитие самостоятельности сковывается постоянным страхом ребенка оказаться виноватым в неблагополучии родители, отношениями зависимости.

Нужно помнить, что дети, от которых отказались с рождения, страдают различными хроническими нарушениями здоровья. Почти 55 % детей отстают в физическом развитии и лишь 4,7 % детей квалифицируются как здоровые. Дети, которые лишились родителей в более позднем возрасте в результате жестокого обращения или из-за потери кормильца, или вследствие отказа взрослых заботиться о своих детях, страдают различными невротическими расстройствами, их здоровье также отягощено хроническими заболеваниями.

Иногда у приемных детей наблюдается регресс на более ранние стадии развития.

Весьма часто дети, согретые теплом принимающей семьи, переходят не на следующую стадию развития, а, наоборот, на более раннюю. Ребенок, который уже ползал, перестает это делать; ребенок, который ходил, начинает ползать; ребенок, который уже хорошо говорил, начинает картавить и говорить, «как маленький». Может возникнуть энурез, которого не было в детском доме. Дети, рано лишившиеся родительского попечения, снова обретя семью, пытаются заново и более успешно прожить те этапы жизни, которые они проходили в более неблагоприятных условиях. А потому, обнаружив такой тип поведения, не стоит тревожиться. Нужно набраться терпения и ждать. Чем быстрее возникнет доверие между всеми членами семьи, тем скорее прекратится этот тип поведения. Воспитание таких детей без учета их прошлого травмирующего опыта малоэффективно. Поэтому, основной направленностью детско-родительских отношений в замещающей семье должно стать удовлетворение потребности ребенка в постоянном, эмоционально теплом, понимающем общении со взрослым, который любит и принимает его. Поэтому очень важно понимать к какому стилю воспитания чаще всего прибегают в приемной семье.

Стили воспитания

ДИКТАТ ("АВТОРИТАРНЫЙ")

Все решения принимают родители, считающие, что приемный ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Доминирует родительский контроль при минимуме оказываемой поддержки.

Родители ограничивают самостоятельность ребенка, взятого в семью, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жесткими проверками, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность.

При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение ребенка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные, доминирующие отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ("авторитетный", "сотрудничество") - родители поощряют личную ответственность и самостоятельность приемных детей в соответствии с их возрастными возможностями. Поддержка со стороны родителей сочетается с разумным контролем.

Дети постепенно включаются в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость,

заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ - преобладание поддержки над контролем, здесь можно выделить две крайности: гипоопека и гиперопека.

При **гипоопеке** действия приемного ребенка не контролируются, должным образом не направляются, ребенок практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Функция родительского контроля снижена до минимума, но присутствует поддержка в виде потакания, попустительства.

Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Неспособность семьи контролировать поведение своих детей может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

При **гиперопеке** имеет место обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя.

Гиперопека связана с навязчивым желанием удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем.

Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребенка, с другой - к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

АНАРХИЧЕСКИЙ СТИЛЬ (непоследовательное руководство) - это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями, действия родителей непоследовательны, в них нет логики. В данном стиле из-за отсутствия последовательности в равной мере снижены поддерживающая и контролирующая функции родителей.

При таком стиле воспитания не удовлетворяется одна из важных базовых потребностей личности - потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость.

При таком воспитании у приемного ребенка не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

Говоря о воспитании приемных детей, следует подчеркнуть, что зачастую замещающим родителям приходится иметь дело с "ПЕРЕВОСПИТАНИЕМ". Поэтому любой стиль воспитания может быть, как ресурсным, так и неподходящим в зависимости от состояния ребенка. Так, безынициативному, неуверенному ребенку может быть полезен либеральный стиль с преобладанием поддержки над контролем, а ребенку с низким самоконтролем и нарушенной нормативностью подойдет "диктат", т. е. строгий контроль и четкие, жесткие правила.

Семейное воспитание приемного ребенка имеет свою специфику, обусловленную психологическими особенностями детей-сирот. Все приемные дети в тот или иной жизненный период были лишены постоянной любви и заботы значимого для них взрослого.

Воспитательные умения замещающих родителей

Счастлив тот ребенок, который воспитывается в хорошей, доброй, умной семье. Каждый ребенок, воспитывающийся в интернатном учреждении, имеет за плечами неблагополучную историю. В результате, как отмечают ученые, воспитанники интернатных учреждений склонны к выстраиванию «неправильной модели мира», в котором они выступают в роли беспомощных и никчемных неудачников, и кто-то другой, только не они, управляет их судьбой.

Попадая в приёмную семью, у детей появляется возможность для благоприятного развития личности. Важным здесь являются правильно семейное воспитание, выстраивание правильных детско – родительских отношений. **Правильное воспитание** - одна из важнейших составляющих формирования физического и психического здоровья ребенка. При этом очевидно, что помимо физических особенностей ребенка, организации правильного питания и привития санитарно-гигиенических навыков, чрезвычайно важным являются психологические отношения в семье: родители и дети влияют друг на друга. Через это общение и происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и другого человека, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей и уважать свою и чужую жизнь.

Рекомендуемая литература

1. Губина Т. Кузя, Мишка, Верочка.. и другие ничейные дети [Электронный ресурс]. – URL:<http://iknigi.net/avtor-tatyana-gubina/90338-kuzya-mishka-verochka-i-drugie-nicheynye-deti-tatyana-gubina/read/page-1.html>
2. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой и Ю. П. Платонова [Электронный ресурс]. – URL: <https://nemaloknig.info/read-293913/>
3. Панюшева Т. Приемный ребенок. Жизненный путь, помощь и поддержка [Электронный ресурс]. – URL:<https://educ.wikireading.ru/5527>

4. Настольная книга приемного родителя — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.: ил.